

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclu de studii	Masterat Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Familia ca obiect al politicilor sociale și subiect al reformei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Roxana Ungureanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Roxana Ungureanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					40
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	103				
3.8 Total ore pe semestru	135				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

5.1 de desfășurare a cursului	• Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Videoproiector, laptop

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii. ✓ Cunoștințe legislative din domeniul asistenței sociale; ✓ Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme în asistarea specializată a victimelor violenței din perspectiva diverselor teorii cadru.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe în elaborarea strategiilor și implementarea acestora; ✓ capacitatea de a acționa independent și creativ în abordarea și soluționarea problemelor, de a evalua obiectiv și constructiv stări critice, de a rezolva creativ probleme și de a comunica rezultate în mod demonstrativ din perspectiva diverselor teorii cadru; ✓ Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică; ✓ Abilități de autoevaluare și practică reflexivă privind respectarea valorilor și principiilor eticii profesionale în luarea deciziilor.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: E-learning

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Definiții și abordări ale familiei	Expunere, dezbateri interactive	
Stadiile și funcțiile familiei	Expunere, dezbateri interactive	
Problemele sociale cu care se confruntă familia contemporană	Expunere, dezbateri interactive	
Influența mass-media în definirea conceptului de familie	Expunere, dezbateri interactive	
Tipuri de familie în societatea contemporană	Expunere, dezbateri interactive	
Politici familiale la nivel european	Expunere, dezbateri interactive	
	Expunere, dezbateri interactive	
Bibliografie:		

1. Anghel, I. M., & Stănescu, I. (Eds.). (2023). *Politici și beneficii sociale pentru familiile cu copii: România în context european*. București: Pro Universitaria. (Analizează evoluția și performanța politicilor familiale).
2. Cace, S., et al. (2022). Population's perception on family policies in Romania. *Revista Universitară de Sociologie*, XVIII(3). (Evaluarea bunăstării familiei în contextul schimbărilor economice).
3. Daly, M. and Ryu, S. (2023) Child-related social policies in Europe during the COVID-19 pandemic. *Journal of Social Policy*, doi:[10.1017/S0047279423000351](https://doi.org/10.1017/S0047279423000351).
4. Radu, S. (2025). Romania's Family and Social Support System: High Expenditure, Low Impact? *China-CEE Institute*. (Analiză post-2010 a eficacității cheltuielilor).

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv		
Metode de evaluare a nevoilor familiei și monitorizarea eficienței intervențiilor sociale.	Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz	
Incluziunea socială: Implementarea strategiilor naționale pentru reducerea sărăciei și sprijinirea familiilor vulnerabile.	Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz	
Politici pentru familiile monoparentale	Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz	
Reziliența familiilor	Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz	
Seminar recapitulativ, feedback. Evaluare	Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz	
Seminar recapitulativ/feedback		

Bibliografie:

1. Bahle, T. (2023) Family policies in long-term perspective. In: Daly, M., Pfau-Effinger, B., Gilbert, N. and Besharov, D.J., eds. *The Oxford Handbook of Family Policy Over the Life Course*. New York: Oxford University Press, pp. 119–137.
2. Bode, I. (2022) The (de-)institutionalisation of empowerment The complex remake of child and family welfare arrangements in Western Europe. *Social Work and Society* 20(1): 1–16.
3. Matysiak, A., Vignoli, D. Family Life Courses, Uncertain Futures, and the Changing World of Work: State-of-the-Art and Prospects. *Eur J Population* **40**, 19 (2024). <https://doi.org/10.1007/s10680-024-09701-x>.
4. Van Lancker, W. (2023) The Matthew effect in early childhood education and care: How family policies may amplify inequalities. In: Daly, M., Pfau-Effinger, B., Gilbert, N. and Besharov, D.J., eds. *The Oxford Handbook of Family Policy Over the Life Course*. New York: Oxford University Press, pp. 758–776.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Profesia de asistent social promovează schimbarea socială, rezolvarea de probleme în relațiile interumane, în vederea sporirii bunăstării lor. Scopul declarat al acestui sistem este acela de a proteja categoriile de persoane care nu au în acel moment posibilitatea să-și asigure nevoile sociale.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare este permisă utilizarea IIAgen pentru generarea de idei, design și imagini.

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IIAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de argumentare și contraargumentare; Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor	Examen oral, față în față	60%
10.5 Seminar / laborator	Realizarea unui proiect pornind de la studiul de caz ales, cu privire la rolul familiei în societatea contemporană. Se va avea în vedere perspectiva gândirii critice și a posibilelor influențe pe care le are IA în fenomenul violenței asupra copiilor.	Depunerea lucrării pe platforma de de E-learning.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Conceperea unor aplicații simple, rezolvarea de studii de caz din domeniu; - Nota minimă de promovare a seminarului este 5; - Promovarea seminarului este condiție de intrare în examenul final; - Notele obținute la sarcinile de evaluare de pe parcurs se reportează și în cazul susținerii examenului în sesiunile de restanțe (indiferent de motivul prezentării în sesiunea de restanță: nepromovarea primului examen sau neprezentare); - Nota de la seminar este luată în considerare în calculul notei finale doar dacă nota de la examenul final este minim 5; - Sarcinile de pe parcurs din cadrul seminarului sunt obligatorii și în cazul prezentării la restanță. 			

Data completării
06.02.2026

Titular de disciplină
Lector dr. Roxana Ungureanu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof.univ.dr. Cosmin Goian